



AktionswocheKlima.net

Fächer-Modul: Englisch

Picture-based interview: The flood of 2021

45 Minuten

Mittleres Niveau

Kernkompetenz:

- **Erkennen** - Die Schüler*innen analysieren Entwicklungsprozesse die durch den Klimawandel ausgelöst werden.
- **Bewerten** - Die Schüler*innen reflektieren Entwicklungsfragen in Bezug auf die Klimakrise, beziehen Stellung und orientieren sich dabei am Leitbild nachhaltiger Entwicklung.
- **Handeln** - Die Schüler*innen erkennen Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt, die sich aus der Klimakrise ergeben und nehmen diesbezüglich die Herausforderung an.

Unterrichtsziele:

- Die Schüler*innen kennen die wichtigsten ökologischen, sozialen, kulturellen und wirtschaftlichen Folgen des Klimawandels auf lokaler, nationaler und globaler Ebene und verstehen, wie diese zu selbstverstärkenden Faktoren für den Klimawandel werden können.
- Die Schüler*innen sprechen mit anderen über das Schützen des Klimas.

Operationalisierbare Ziele:

- Die Schüler*innen notieren englische Wörter und Phrasen, um ein Bild der Flutkatastrophe im Juli in Deutschland zu beschreiben.
- Die Schüler*innen führen mit Hilfe von englischen Satzstartern ein Interview über die Bildbestandteile und beschreiben das Foto der Flut.
- Die Schüler*innen formulieren wie sie die Flut in den Medien wahrgenommen haben.
- Die Schüler*innen stellen einen Zusammenhang zum Klimawandel her, indem sie den Klimawandel als Ursache für die stärker und häufiger auftretenden Hochwasserereignisse benennen.
- Die Schüler*innen diskutieren Handlungsmöglichkeiten.

Unterrichtsverlaufsplan

Einstieg (5 Min.)

- Lehrkraft erklärt: "This July there were many headlines about the flood in Germany".
- Lehrkraft schreibt "flood" auf eine Seitentafel und dazu die Übersetzung "Überschwemmungen" (Es kann ergänzt werden, dass es – laut PONS - keinen Plural gibt: There is no plural of the word „flood“ like for example food. Allerdings wird in englischsprachigen Medien sehr wohl das Wort floods benutzt, siehe Links.)
- Lehrkraft blendet Bild über Dokumentenkamera/Beamer ein/zeigt es auf dem Overheadprojektor.
- Überleitung zur Methode: Today we want to practice a picture-based-interview. Lehrkraft zeigt eines der Bilder und teilt das Arbeitsblatt "Tandem-Activity" aus.

Erarbeitung (25 Min.)

- Lehrkraft öffnet eine Tafelseite, zeigt dort die (zuvor notierte) Abfolge der Arbeitsschritte oder schreibt sie auf, während sie die Abfolge erklärt und die dafür vorgesehene Zeit und die Sozialform mit Bildkarten ergänzt:
 - 1) Look at the picture! Make notes. (individual work, 5-10 min.)
 - 2) Then work with a partner. Ask and answer the questions with the worksheet "tandem activity". Don't forget to swap roles! (pairs of two, 10-15 Min.)
 - 3) Presentation of an interview (in the plenum)
 - 4) Discussion of the topic (in the plenum)
- Use the dictionary if necessary.
- Schüler*innen machen sich Notizen, suchen Wörter aus dem Wörterbuch heraus. Nach der vorgegebenen Zeit leitet die Lehrkraft durch ein akustisches Signal zur Partnerarbeit über. Die Schüler*innen führen das Interview. Die Lehrkraft geht zu den Paaren, hilft und korrigiert gegebenenfalls.

Sicherung (10 Min.)

- Lehrkraft fragt im Plenum nach Wörtern, die für das Interview im Wörterbuch nachgeschlagen wurden und ergänzt die Wortliste der Stunde unter „flood“ auf der Tafel. Lehrkraft weist die Schüler*innen an, die neuen Wörter ins Vokabelheft zu übernehmen.
- Die Lehrkraft bittet Schüler*innen das Interview vor der Klasse zu präsentieren.

Transfer / Handlungsimpuls (10 Min.)

- Lehrkraft stellt die letzte Frage des Interviews zur Diskussion in der Klasse: Have you heard something else about this catastrophe? What is your opinion about the cause of the floods? / Lehrkraft provoziert mit der Aussage: "I think nobody can do anything against this crisis... this is natural disaster."

Dieser Vorschlag entspricht einem klassischen Unterrichtsgang. Natürlich kann jede Lehrkraft für ihren Vorschlag auch einen Unterrichtsvorschlag mit mehreren Zwischenschritten (Impulsen/Erarbeitungsphasen) oder aber freie Unterrichtsgänge wählen, bei denen die Schüler*innen Lernaufgaben mit gestuften Hilfen bekommen.

Material mit Quellenangaben

- *Arbeitsblatt Tandem activity*
- *Bilder zu Flutkatastrophe*
- *Weitere Links in englischsprachigen Medien zur Thematik:*
 - Jonathan Watts: Climate scientists shocked by scale of floods in Germany, auf: <https://www.theguardian.com/environment/2021/jul/16/climate-scientists-shocked-by-scale-of-floods-in-germany>
 - Damian Carrington: Climate crisis made deadly German floods up to nine times more likely, auf: <https://www.theguardian.com/environment/2021/aug/23/climate-crisis-made-deadly-german-floods-up-to-nine-times-more-likely>
 - Editorial: Floods – another wake up call, auf: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2021/jul/19/the-guardian-view-on-germanys-floods-another-wake-up-call>



Quelle: Bettina Vier: Altenahr - 8 Tage nach der Flut - Altstadt.jpg, CC BY-SA-4.0,
auf: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Altenahr - 8 Tage nach der Flut - Altstadt.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Altenahr_-_8_Tage_nach_der_Flut_-_Altstadt.jpg)



Quelle: Achim Raschka: Aufräumarbeiten in Ertstadt-Blessem nach dem Hochwasser im Juli 2021, CC BY-SA-4.0,
auf: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:2021-07 Blessem after flood 05.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:2021-07_Blessem_after_flood_05.jpg)

Tandem activity:

Arbeitsanweisungen:

- Arbeite partnerweise zusammen.
- Falte das Blatt der Länge nach.
- Eine*r ist A und eine*r B.
- A beginnt und stellt B die ersten Fragen. B antwortet. B überprüft die Antworten und sagt „That’s right.“ oder „That’s wrong.“ und korrigiert A.
- Wenn ihr fertig seid, tauscht ihr Rollen und Parter*in B ist an der Reihe.

Tandem activity:

Arbeitsanweisungen:

- Arbeite partnerweise zusammen.
- Falte das Blatt der Länge nach.
- Eine*r ist A und eine*r B.
- A beginnt und stellt B die ersten Fragen. B antwortet. B überprüft die Antworten und sagt „That’s right.“ oder „That’s wrong.“ und korrigiert A.
- Wenn ihr fertig seid, tauscht ihr Rollen und Parter*in B ist an der Reihe.

Partner*in A	Partner*in B
<p>Step 1: description</p> <p>1. What can you see in the foreground? 2. Can you see people? What are they doing? 3. What can you see in the background?</p>	<p>Step 1: description</p> <p>1. What can you see in the foreground? 2. Can you see people? What are they doing? 3. What can you see in the background?</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tick if you partner mentioned the following things:</p> <p><input type="checkbox"/> in the foreground <input type="checkbox"/> the damage <input type="checkbox"/> dirt/mud/mess on the street</p> <p><input type="checkbox"/> houses, a hotel <input type="checkbox"/> persons in work clothes <input type="checkbox"/> an ambulance <input type="checkbox"/> in the background: hills</p>	<p>I can see... I think they're ... In the background you can see...</p>
<p>Step 2: atmosphere – feelings</p> <p>4. What time is it? What’s the weather like? 5. How do you think the people are feeling?</p>	<p>Step 2: atmosphere – feelings</p> <p>4. What time is it? What’s the weather like? 5. How do you think the people are feeling?</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tick if you partner mentioned the following things:</p> <p><input type="checkbox"/> it is during the day <input type="checkbox"/> the feelings</p>	<p>It is ... They are feeling... because...</p>
<p>Step 3: message – your own opinion</p> <p>6. What do you think the picture is about? 7. Have you heard something about the flood in Germany in the media? 8. What else do you know about this catastrophe?</p>	<p>Step 3: message – your own opinion</p> <p>6. What do you think the picture is about? 7. Have you heard something about the flood in Germany in the media? 8. What else do you know about this catastrophe?</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tick if you partner mentioned the following things:</p> <p><input type="checkbox"/> if he or she has heard or seen something in the media <input type="checkbox"/> if he or she knows about the incline of flood because of the climate crisis</p>	<p>Maybe it shows... Maybe the picture is about... Yes, I heard... / No I haven't heard something about it. I know that...</p>